

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Окружающий мир для 1 «Б» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Павлова Елена Михайловна

Санкт-Петербург

2020

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя по курсу «окружающий мир» для учащихся 1-го класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели) и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
14. Образовательная программа НОО ГБОУ СОШ № 516 на 2020-2021 учебный год.

Изучение курса «Окружающий мир» на ступени начального образования направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

*Формы организации учебного процесса:*

- индивидуальные;
- коллективные,
- фронтальные;
- работа в парах

*Основными формами текущего контроля являются:*

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания;
- самостоятельные работы.

В конце учебного года проводится комплексная работа на межпредметной основе.

*Виды контроля:* итоговый - комплексная контрольная работа – 1; наблюдение - листы контроля.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный курс носит интегрированный характер. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности ( описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии для 1 класса:

#### **Особенности содержательных линий**

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Темы: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс)
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс)
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс)
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна» (1 класс)

## Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

### *Личностные результаты:*

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты** естественнонаучного и обществоведческого образования.

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

## Содержание учебного предмета

### **Введение. Этот удивительный мир (1 ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

### **Мы — школьники (2 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.

Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

### **Твоё здоровье (6 ч)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

### **Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

### **Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают.

Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи.

Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Родная природа (31 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные.

Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Семья (2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

### **Наша страна — Россия. Родной край (15 ч)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжал часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом

Практические работы

Уход за комнатными растениями.

### **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата планируемая	Использование ИКТ
				Освоение предметных знаний	УУД			
1	Нас окружает удивительный мир.	1	Урок-экскурсия.	<p><i>Характеризовать</i> объекты окружающего мира. <i>Рассматривать</i> иллюстрации. <i>Строить</i> речевое высказывание по теме урока.</p> <p><i>Объединять</i> разные предметы и объекты окружающего мира.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Сравнивать различные объекты. Классифицировать объекты.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Характеризовать существенные признаки живой и неживой природы</p> <p><b>Личностные</b> Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира. Самоопределение-принимают и осваивают роль обучающегося; Смыслообразование – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос.	3.09	Презентация
2	Давай познакомимся.	1	Урок-игра.	<p><i>Рассказывать</i> о себе по образцу (или по плану). <i>Понимать</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Познакомиться с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие учебной мотивации осознать себя членом школьного коллектива, оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым</p>	Текущий. Индивидуальный опрос.	5.09	Презентация



					коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира.			
3	Стартовая диагностическая работа.	1	Диагностический урок.	Выбирать ответ из предложенных вариантов. Выполнять простую инструкцию под руководством учителя. Предъявлять знания, имеющиеся об окружающем мире.	Проверка знаний, умений, навыков	Диагностический урок	7.09	Презентация
4	Мы – школьники.	1	Урок-экскурсия.	Понимать и описывать назначение некоторых школьных помещений. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Познакомиться с правилами поведения в школе. <b>Коммуникативные.</b> Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. <b>Личностные.</b> Осознать себя школьником, членом большого коллектива школы. Чувство самостоятельности и ответственности. Нравственно-этические – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы, понимают красоту и природу родного края.	Текущий. Индивидуальный опрос.	10.09	Презентация
5	Правила поведения в школе.	1	Урок-игра.	Называть несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. Сравнить поведение школьника и дошкольника. Рассказывать о себе – школьнике. Взаимодействовать с	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителем, дорожить ими и поддерживать их. <b>Коммуникативные.</b> Задавать вопросы. <b>Личностные.</b> Нравственно-	Текущий. Индивидуальный опрос.	14.09	Презентация

				участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	этические – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы			
6	Сентябрь – первый месяц осени.	1	Экскурсия.	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Контролировать</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Пересказывать и понимать тексты о природе. <b>Коммуникативные.</b> Характеризовать признаки времен года. <b>Личностные.</b> Воспитывать любовь к природе. Научиться слушать учителя, сверстников вне класса.	Текущий. Индивидуальный опрос.	17.09	Презентация
7	Что нам осень подарила.	1	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. <i>Называть</i> особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Получать</i> информацию из таблицы.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Усвоить первоначальные сведения о живой и неживой природе. <b>Коммуникативные.</b> Группировать (классифицировать) овощи и фрукты по отличительным признакам. <b>Личностные.</b> Развитие учебной мотивации.	Текущий. Индивидуальный опрос.	21.09	Презентация
8	Грибная пора.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Называть</i> богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. <i>Классифицировать</i> объекты природы по разным основаниям.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. <b>Коммуникативные.</b> Различать съедобные и	Текущий. Индивидуальный опрос.	24.09	Презентация

				Сравнивать и различать грибы, плоды разных растений. Работать с информацией, представленной в таблице.	ядовитые грибы (на примере своей местности). <b>Личностные.</b> Осознать свою ответственность за незнание правил сбора грибов и сохранность природы.			
9	Семья.	1	Урок изучения нового материала.	<p><i>Описывать</i> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. <i>Понимать</i>, что такое семья.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности.</p> <p><i>Разъяснять</i> значение крылатого выражения.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, на основе бесед школьников с родителями.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. <b>Личностные.</b> Уметь различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие – равнодушие, трудолюбие – леность), проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям</p>	Текущий. Индивидуальный опрос.	28.09	Презентация
10	Любимые занятия.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Анализировать</i> занятия членов семьи в свободное время.</p> <p><i>Рассказывать</i> о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. <i>Выделять</i> части семейного досуга: чтение книг и</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Усвоить значения понятий послушания, трудолюбия, равнодушия.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. <b>Личностные.</b></p>	Текущий. Индивидуальный опрос.	1.10	Презентация

				рассказывание любимых сказок. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога.	Осознать себя членом общества			
11	Как из зерна получилась булка.	1	Урок-исследование.	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Называть</i> профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<b>Регулятивные:</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Уметь рассказывать о профессиях хлебороба, механизатора. <b>Коммуникативные.</b> Работа с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Личностные.</b> Уважительное отношение к тяжелому труду на селе	Текущий. Индивидуальный опрос.	5.10	Презентация
12	Человек и домашние животные.	1	Комбинированный урок.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Выделять</i> профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. <i>Понимать</i> , как следует заботиться о домашних животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с растениями и животными, знать правила ухода за ними.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие. <b>Коммуникативные.</b> Характеризовать диких и домашних животных (на примере своей местности). <b>Личностные.</b> Осознать ответственность за сохранение природы. Адекватная мотивация ученика.	Текущий. Индивидуальный опрос.	8.10	Презентация
13	Октябрь уж наступил.	1	Экскурсия в парк (лес).	<i>Характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе.	<b>Регулятивные.</b> Усвоить первоначальные сведения о явлениях природы. <b>Познавательные.</b> Наблюдать погоду самостоятельно и в группах	Текущий. Индивидуальный опрос.	12.10	Презентация

				<p><i>Устанавливать</i> зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.</p>	<p>и описывать ее состояние. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Коммуникативные.</b> Уметь составить рассказ о любом явлении природы. Пересказывать и понимать тексты о природе. <b>Личностные.</b> Осознать ответственность за сохранение природы.</p>			
14	Птицы осенью.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Усвоить первоначальные сведения о явлениях природы. <b>Познавательные.</b> Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <b>Коммуникативные.</b> Уметь составить рассказ о любом явлении природы.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос.	15.10	Презентация
15	Явления природы.	1	Урок изучения нового материала.	<p>Кратко <i>характеризовать</i> некоторые явления природы. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.</p>	<p>составить рассказ о любом явлении природы. <b>Личностные.</b> Осознать свое чувство любви к Родине, выраженное в интересе к ее природе.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос.	19.10	Презентация
16	Где ты живешь?	1	Урок-игра.	<p><i>Называть</i> наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко <i>характеризовать</i> населенный пункт. <i>Понимать</i>, что такое</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях</p>	Текущий. Индивидуальный опрос.	22.10	Презентация

				<p>дорога. <i>Осознавать</i>, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. <i>Анализировать</i> дорогу в школу.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p>города.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Личностные.</b> Осознать чувство любви к своему городу.</p>			
17	Правила дорожного движения.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Анализировать ситуации во время экскурсии по городу (району): безопасное поведение на дороге.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Личностные.</b> Научиться вести безопасный здоровый образ жизни на улицах и дорогах города.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос.	5.11	Презентация
18	Ты и вещи.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Моделировать</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку. <i>Называть</i> правила отношения к вещам и окружающим</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Анализировать ситуации во время экскурсии по городу (району): безопасное поведение на дороге.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Участвовать в игровых</p>	Текущий. Индивидуальный опрос.	9.11	Презентация

				предметам. <i>Понимать</i> антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).	ситуациях по соблюдению правил уличного движения <b>Личностные.</b> Понимать значение труда для человека и общества			
19	Кто работает ночью.	1	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> профессии людей, которые работают ночью, <i>объяснять</i> значение их труда для общества. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Моделировать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова. <b>Коммуникативные.</b> Отвечать на вопросы. <b>Личностные.</b> Уметь оценивать результаты своей и чужой работы	Текущий. Индивидуальный опрос.	17.11	Презентация
20	Твои помощники – органы чувств.	1	Урок-исследование.	<i>Принимать</i> учебную задачу, выполнять правила. <i>Осознавать</i> , что такое здоровье. <i>Объяснять</i> , что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. <i>Рассказывать</i> , как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. <i>Составлять</i> правила охраны зрения, слуха, вкуса.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Характеризовать основные функции органов чувств. <b>Коммуникативные.</b> Проводить опыты и делать выводы. <b>Личностные.</b> Уметь выполнять правила здорового образа жизни	Текущий. Индивидуальный опрос.	12.11	Презентация
21	Правила гигиены.	1	Урок-игра.	<i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Уточнять</i> понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). <i>Воспроизводить</i>	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <b>Коммуникативные.</b> Практическая работа. <b>Личностные.</b> Уметь пользоваться предметами	Текущий. Индивидуальный опрос.	16.11	Презентация

				правила гигиены. <i>Понимать</i> , почему человек должен их соблюдать.	личной гигиены.			
22	О режиме дня.	1	Урок-практикум.	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Понимать</i> , что такое режим дня. <i>Объяснять</i> , зачем нужен режим. <i>Приводить</i> примеры понятий «организованный», «неорганизованный».	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Оценивать, в какой мере выполняется режим дня. <b>Коммуникативные.</b> Работать в группах по составлению режима дня <b>Личностные.</b> Составление памятки режима дня	Текущий. Индивидуальный опрос.	19.11	Презентация
23	Урок в спортивном зале.	1	Урок-практикум.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <b>Коммуникативные.</b> Практическая работа: «Определение силы и ловкости». <b>Личностные.</b> Преимущества закалывающих процедур.	Текущий. Индивидуальный опрос.	23.11	Презентация
24	Ноябрь – зиме родной брат.	1	Экскурсия в парк.	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Характеризовать</i> основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Характеризовать признаки времен года. Описывать сезонные изменения в природе. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. <b>Коммуникативные.</b> Пересказывать и понимать тексты о природе. Восприятие красоты окружающей природы, использование средств дополнительной информации	Текущий. Индивидуальный опрос.	26.11	Презентация
25	Дикie животные.	1	Урок изучения	Различать животных по	<b>Регулятивные.</b>	Текущий.	30.11	Презентация



			нового материала.	внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану.	Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. <b>Коммуникативные.</b> Пересказывать и понимать тексты о природе. <b>Личностные.</b> Ценностное отношение к природному миру.	Индивидуальный опрос.		
26	Звери-млекопитающие.	1	Комбинированный урок.	<i>Осознавать</i> характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. <i>Называть</i> различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. <i>Классифицировать</i> понятия: «домашние животные», «дикие животные». <i>Группировать</i> животных по разным основаниям.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Описывать внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животных. <b>Коммуникативные.</b> Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <b>Личностные.</b> Формирование основ экологической культуры.	Текущий. Индивидуальный опрос.	3.12	Презентация
27	Что мы знаем о птицах.	1	Урок-викторина.	<i>Классифицировать</i> птиц по признаку «перелетные - зимующие». <i>Понимать и называть</i> отличительные особенности этих птиц. <i>Устанавливать</i> зависимости наступающего сезона и поведения птиц. <i>Перечислять</i> причины сезонных перелетов	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. <b>Коммуникативные.</b> Пересказывать и понимать тексты о природе. Решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг?».	Текущий. Индивидуальный опрос.	7.12	Презентация

				птиц: отсутствие пищи, холода.	<b>Личностные.</b> Формирование основ экологической культуры.			
28	Город, село.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Наблюдать</i> общественные события и труд людей родного города (села). Кратко <i>характеризовать</i> особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). <i>Осознавать</i> , что наш населенный пункт – часть нашей страны России.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Находить на карте России родной регион. <b>Коммуникативные.</b> Составление рассказа о родном крае. <b>Личностные.</b> Воспитание уважительного отношения к родному краю.	Текущий. Индивидуальный опрос.	10.12	Презентация
29	Дом, в котором ты живешь.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Описывать</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Узнавать</i> здания по вывеске. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Уметь называть основные учреждения культуры, быта, образования; выполнять задания на развитие смекалки, наблюдательности. <b>Коммуникативные.</b> Игра: «Узнай учреждение по вывеске». <b>Личностные.</b> Воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности людей в городе и сельской местности.	Текущий. Индивидуальный опрос.	14.12	Презентация
30	Зачем люди трудятся.	1	Комбинированный урок.	<i>Понимать</i> , зачем люди трудятся. <i>Объяснять</i> выражение «рабочие руки». <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Знать почему и в каких случаях руки, голову называют золотыми. <b>Коммуникативные.</b> Задавать вопросы. <b>Личностные.</b> Проявлять уважение к труду людей	Текущий. Индивидуальный опрос.	17.12	Презентация

				...».				
31	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	1	<i>Экскурсия в парк.</i>	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Перечислять</i> сезонные изменения в начале зимы. <i>Составлять</i> описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы».	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Проводить групповые наблюдения. <b>Коммуникативные.</b> Пересказывать и понимать тексты о природе. <b>Личностные.</b> Бережное отношение к природе.	Текущий. Индивидуальный опрос.	21.12	Презентация
32	Какая бывает вода?	1	Урок изучения нового материала.	<i>Проводить</i> опыты под руководством учителя. <i>Определять</i> свойства воды как вещества. <i>Заносить</i> результаты исследований в таблицу. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – вещество». <i>Знать</i> свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – растворитель». Кратко <i>характеризовать</i> различные состояния воды. <i>Различать</i> понятия «тело», «вещество».	<b>Регулятивные.</b> Наблюдать и выполнять простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Познавательные.</b> Характеризовать свойства воды. <b>Коммуникативные.</b> Проводить опыты с водой. <b>Личностные.</b> Оценить значение воды для живых организмов.	Текущий. Индивидуальный опрос.	24.12	Презентация
33	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1	Диагностический урок.	<i>Ставить</i> учебную задачу и <i>контролировать</i> её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать</i> и <i>удерживать</i> цель задания в процессе	Проверка знаний, умений, навыков.	Диагностический урок	11.01	Презентация

				его выполнения.				
34	О дружбе.	1	Урок-игра.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Составлять</i> правила дружбы. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. <b>Коммуникативные.</b> Оценивать реальные и игровые ситуации общения. <b>Личностные.</b> Человек – создатель и носитель культуры.	Текущий. Индивидуальный опрос.	14.01	Презентация
35	Идем в гости.	1	Урок-игра.	<i>Составлять</i> правила поведения в гостях. <i>Называть</i> правила выбора подарка. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. <b>Коммуникативные.</b> Оценивать реальные и игровые ситуации общения. <b>Личностные.</b> Доброжелательное отношение к друзьям.	Текущий. Индивидуальный опрос.	18.01	Презентация
36	С Новым годом!	1	Урок-праздник.	<i>Участвовать</i> в тематических обсуждениях и <i>выражать</i> свои предложения. <i>Использовать</i> элементы импровизации для решения творческих задач.	<b>Регулятивные.</b> Выполнение заданий творческого характера. <b>Познавательные.</b> Собрать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. <b>Коммуникативные.</b> Участие в празднике. <b>Личностные.</b> Общение со сверстниками и взрослыми.	Текущий. Индивидуальный опрос.	21.01	Презентация
37	Январь – году начало, а зиме – середина.	1	Урок-экскурсия.	<i>Проводить</i> наблюдения по плану. Кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».	Текущий. Индивидуальный опрос.	25.01	Презентация

				изменениями в неживой и живой природе. <i>Понимать</i> основные изменения в природе в январе. <i>Определять</i> деревья по силуэту.	<b>Коммуникативные.</b> Пересказывать и понимать тексты о природе. <b>Личностные.</b> Формирование основ экологической культуры.			
38	Хвойные деревья.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Описывать</i> внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Характеризовать хвойные деревья по иллюстрациям (наблюдениям). <b>Коммуникативные.</b> Делать выводы. <b>Личностные.</b> Формирование основ экологической культуры.	Текущий. Индивидуальный опрос.	28.01	Презентация
39	Жизнь птиц зимой.	1	Комбинированный урок.	<i>Называть, классифицировать</i> животных. <i>Выделять</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризовать</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. <i>Понимать</i> зависимость питания птицы от строения клюва.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности) <b>Коммуникативные.</b> Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <b>Личностные.</b> Формирование основ экологической культуры.	Текущий. Индивидуальный опрос.	1.02	Презентация
40	Наша страна – Россия.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). <i>Знать</i> , что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. <i>Узнавать</i>	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Уважать, узнавать и описывать государственные символы. Знать и применять правила прослушивания и	Текущий. Индивидуальный опрос.	4.02	Презентация

				<p>символику России: гимн, флаг, герб.  <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i> друг друга, <i>обмениваться</i> мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p>исполнения гимна России.  <b>Коммуникативные.</b>          Объяснять основные изображения Государственного герба России. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. <b>Личностные.</b>          Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, Стране, государству.</p>			
41	Богата природа России.	1	Урок изучения нового материала.	<p><i>Осознавать</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентироваться</i> по карте, <i>понимать</i> значение цвета, <i>определять</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.</p>	<p><b>Регулятивные.</b>          Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b>          Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  <b>Коммуникативные.</b>          Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. <b>Личностные.</b>          Формирование основ экологической культуры</p>	Текущий. Индивидуальный опрос.	15.02	Презентация
42	Мы – россияне.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». <i>Объяснять</i>, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимать</i>, что у</p>	<p><b>Регулятивные.</b>          Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b>          Уважать и описывать обычаи народов России. <b>Коммуникативные.</b>          Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов <b>Личностные.</b>          Проявлять интерес к</p>	Текущий. Индивидуальный опрос.	18.02	Презентация

				каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	культуре своего народа. Родной страны.			
43	Народная сказка и народные игрушки.	1	Изучение нового материала	<i>Ориентироваться</i> в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Понимать</i> , что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, различать, находить общие черты.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Работать с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные.</b> Воспринимать тексты с учетом поставленной учебной задачей. <b>Личностные.</b> Положительное отношение к произведениям народного творчества	Текущий. Индивидуальный опрос.	21.02	Презентация
44	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	Изучение нового материала	<i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Составлять</i> сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». <i>Называть</i> характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров).	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Работать с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные.</b> Воспринимать тексты с учетом поставленной учебной задачей. <b>Личностные.</b> Положительное отношение к произведениям народного творчества	Текущий. Индивидуальный опрос.	22.02	Презентация
45	Звери-млекопитающие.	1	Комбинированный урок.	Описывает внешний вид и характерные особенности строения	<b>Регулятивные.</b> Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена	Текущий. Индивидуальный опрос.	25.02	Презентация

				зверей (волосяной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные).	года в нашем крае». <b>Познавательные.</b> Описывать сезонные изменения в природе. <b>Коммуникативные.</b> Делать выводы. <b>Личностные.</b> Формирование основ экологической культуры.			
46	8 Марта – праздник всех женщин.	1	Урок-праздник	<i>Рассказывать</i> , как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составлять</i> поздравление с праздником. <i>Готовить</i> салат из фруктов	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. <b>Коммуникативные.</b> Уметь активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость.	Текущий. Индивидуальный опрос.	1.03	Презентация
47	Растения уголка природы.	1	Комбинированный урок.	<i>Описывать</i> растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя <i>проводить</i> опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). <i>Характеризовать</i> особенности комнатных растений. <i>Называть</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивать</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы.		Текущий. Индивидуальный опрос.	04.03	Презентация
48	Мы – граждане России.	1	Комбинированный урок.	<i>Понимать</i> , кто такой гражданин страны. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». <i>Участвовать</i> в беседе на тему «Почему	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Составление рассказа о правах гражданина России по опорным словам. <b>Коммуникативные.</b>	Текущий. Индивидуальный опрос.	11.03	Презентация



				человек должен выполнять свои обязанности». <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Объяснение смысла пословиц об учении. <b>Личностные.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ.			
49	Правила поведения.	1	Урок-тренинг.	<i>Составлять</i> правила разговора по телефону. <i>Приводить</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывать</i> , как разрешать споры и ссоры. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<b>Регулятивные.</b> Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. <b>Познавательные.</b> Оценивать реальные и игровые ситуации общения. <b>Коммуникативные.</b> Составление рассказа о своем лучшем друге.	Текущий. Индивидуальный опрос.	13.03	Презентация
50	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1	Урок-практикум.	<i>Участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывать</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдать</i> за обитателями живого уголка.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Характеризовать деятельность человека по отношению к природе. <b>Коммуникативные.</b> Подведение итогов и запись выводов по теме в дневнике наблюдений <b>Личностные.</b> Бережное отношение человека к природе.	Текущий. Индивидуальный опрос.	15.03	Презентация
51	Март-капельник.	1	Экскурсия в парк.	Наблюдения: характеристика основных признаков	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b>	Текущий. Индивидуальный опрос.	18.03	Презентация

				<p>времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».</p>	<p>Проводить групповые наблюдения. <b>Коммуникативные.</b> Пересказывать и понимать тексты о природе. <b>Личностные.</b> Ценностное отношение к природному миру.</p>			
52	Птички разговоры.	1	Комбинированный урок.	<p><i>Узнавать</i> птицу по описанию. <i>Обсуждать</i> тематический текст «Птички разговоры». <i>Выполнять</i> практическую работу «Жаворонки». <i>Рассказывать</i> о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». <i>Составлять</i> правила отношения к птичьим гнездам.</p>		Текущий. Индивидуальный опрос.	29.03	Презентация
53	Здоровая пища.	1	Урок изучения нового материала.	<p><i>Принимать</i> задачи, <i>выполнять</i> правила. <i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Рассказывать</i>, какая пища полезна. <i>Объяснять</i>, как правильно питаться.</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <b>Коммуникативные.</b> Устный диалог: «Что значит режим питания для организма человека». <b>Личностные.</b> Культура поведения за столом.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос.	1.04	Презентация
54	Если хочешь быть здоров,	1	Урок -практикум.	<p><i>Понимать</i> значение здорового образа жизни</p>	<p><b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной</p>	Текущий. Индивидуальный	4.04	Презентация

	закаляйся.			для человека. Правильно <i>организовывать</i> свой день, много времени <i>проводить</i> на свежем воздухе, <i>закаляться</i> . <i>Составлять и перечислять</i> правила закаливания.	задачи. <b>Познавательные.</b> Принципы закаливания. <b>Коммуникативные.</b> Составление программ закаливающих процедур. <b>Личностные.</b> Здоровый образ жизни.	опрос.		
55	Какое бывает настроение.	1	Урок-исследование.	<i>Объяснять</i> , от чего зависит настроение человека. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». <i>Предполагать</i> , что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. <i>Характеризовать</i> разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Коммуникативные.</b> Учимся владеть собой. <b>Личностные.</b> Освоение правил поведения в обществе	Текущий. Индивидуальный опрос.	11.04	Презентация
56	Апрель-водолей.	1	Урок изучения нового материала.	<i>Рассказывать</i> о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). <i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе.	<b>Регулятивные.</b> Планирование решения учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. <b>Коммуникативные.</b> Пересказывать и понимать тексты о природе. <b>Личностные.</b> Формирование основ экологической культуры.	Текущий. Индивидуальный опрос.	13.04	Презентация
57	Жизнь насекомых весной.	1	Комбинированный урок.	<i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> насекомых.	<b>Регулятивные.</b> Планирование решения учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Характеризовать условия,	Текущий. Индивидуальный опрос.	15.04	Презентация

				<i>Комментировать</i> календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. <i>Сравнивать</i> насекомых.	необходимые для жизни растений . <b>Коммуникативные.</b> Выращивание растения в группе (из семян, листа). <b>Личностные.</b> Ценностное отношение к природному миру			
58	Весенние работы.	1	Экскурсия в парк	<i>Давать краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: <i>характеризовать</i> труд людей разных профессий.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. <b>Коммуникативные.</b> Работать с иллюстративным материалом. <b>Личностные.</b> Проявлять уважение к профессиям, связанным с транспортом.	Текущий. Индивидуальный опрос.	19.04	Презентация
59	Кто работает на транспорте.	1	Комбинированный урок.	<i>Сравнивать</i> (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.		Текущий. Индивидуальный опрос.	22.04	Презентация
60	День космонавтики.	1	Урок-викторина.	<i>Рассказывать</i> о России – стране, открывшей миру космос. <i>Взаимодействовать</i> с	<b>Регулятивные.</b> Планирование решения учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Собирать	Текущий. Индивидуальный опрос.	26.04	Презентация

				участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. <b>Коммуникативные.</b> Уметь активно работать самостоятельно, в команде. Дидактическая игра: «Мы – космонавты». <b>Личностные.</b> Проявлять уважение к профессии космонавта.			
61	Май весну завершает. Жизнь земноводных весной. Животное – живое существо.	1	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времен года, <i>находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям. <i>Характеризовать</i>	<b>Регулятивные.</b> Планирование решения учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Характеризовать признаки времен года. <b>Коммуникативные.</b> Описывать сезонные изменения в природе. <b>Личностные.</b> Формирование основ экологической культуры.	Текущий. Индивидуальный опрос.	29.04	Презентация

				общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечислять</i> особенности жизни земноводных весной.				
62	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1	Урок обобщения.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям.	Проверяем знания., умения, навыки.	Контрольный урок	6.05	Презентация
63	Природе нужны все!	1	Урок – игра.	<i>Характеризовать</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле. <i>Приводить</i> примеры природосбережения. <i>Называть</i> животных и растения из Красной книги России. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.	<b>Регулятивные.</b> Удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные.</b> Характеризовать признаки времен года. <b>Коммуникативные.</b> Пересказывать и понимать тексты о природе. <b>Личностные.</b> Формирование основ экологической культуры	Текущий. Индивидуальный опрос.	8.05	Презентация
64	Итоговая диагностическая работа	1	Диагностическая работа	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Проверяем знания, умения, навыки	Диагностический урок	13.05	Презентация

65	РЕЗЕРВНЫЕ	2					15.05-24.05	
66	УРОКИ							